

***Аннотация***

**Рабочая программа разработана на основании:**

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897».

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с изменениями от 29.06.2017г., приказ Министерства образования и науки РФ № 613).

5. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”

6. Примерной программы основного общего образования по биологии под редакцией В.В. Пасечника, УМК «Биология 5-9 классы» В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова. М.: Дрофа, 2017.

7. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Исаевской ООШ на 2019-2020 учебный год.

8. Учебного плана МБОУ Исаевской ООШ на 2019-2020 учебный год.

**2. Цели и задачи:**

Целибиологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном;

***Глобальными целями биологического***образования являются:

* социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
* ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Место предмета в учебном плане**. Курс рассчитан на общее количество учебных часов за год обучения 70 часов (2 часа в неделю). Согласно годовому календарному графику МБОУ Исаевской ООШ на 2019-2020 учебный год планируется проведение 69 часов.(праздничные дни 24.02.) Выполнение учебного плана произойдет путем уплотнение материала.

**Текущий контроль успеваемости по биологии в 7 классе проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования;

* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися

планируемых образовательных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют цель оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля являются:

* тестирование;
* устный опрос;
* письменные работы: контрольные, практические, самостоятельные, лабораторные работы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

**2. Цели и задачи:**

Целибиологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном;

***Глобальными целями биологического***образования являются:

* социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
* ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Место предмета в учебном плане**. Курс рассчитан на общее количество учебных часов за год обучения 70 часов (2 часа в неделю). Согласно годовому календарному графику МБОУ Исаевской ООШ на 2019-2020 учебный год планируется проведение 69 часов. Выполнение учебного плана произойдет в результате объединения путем уплотнение материала.

**Текущий контроль успеваемости по биологии в 7 классе проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования;

* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися

планируемых образовательных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют цель оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля являются:

* тестирование;
* устный опрос;
* письменные работы: контрольные, практические, самостоятельные, лабораторные работы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

**Планируемые результаты освоения**

**программы курса «Биология. Животные» в 7 классе**

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;
6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметные результаты** обучения:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *эстетической* сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание курса «Биология. Животные. 7 класс»**

**7 класс (70 часов, 2 часа в неделю)**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

**Биология. Животные 7 класс (70 часов, 2 часа в неделю)**

**Введение**(*2 часа*)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Раздел 1. Простейшие**(*2 часа*)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

**Раздел 2. Многоклеточные животные**(*32 часа*)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Демонстрация***

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Лабораторные и практические работы***

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Моллюски, встречаемые в Адыгее Необходимость охраны закрытых водоемов РА

***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Разнообразие ракообразных в водоемах РА

***Лабораторные и практические работы***

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Лабораторные и практические работы***

Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. ***Лабораторные и практические работы***

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. ***Лабораторные и практические работы***

Изучение внешнего строения птиц.

***Экскурсии***

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды птиц.

**Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных**(*14 часов*)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

***Лабораторные и практические работы***

Изучение особенностей различных покровов тела.

**Раздел 4. Индивидуальное развитие животных**(*3 часа*)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных. ***Лабораторные и практические работы***

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

**Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле** (*3 часа*)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

***Демонстрация***

Палеонтологические доказательства эволюции.

**Раздел 6. Биоценозы**(*4 часа*)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека** (*5 часов*)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**Резерв времени** **— 2 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Учебные часы** | **Обобщение материала** | **Практическая часть** |
|  | Введение | 2 часа |  |  |
| 1 | Простейшие | 2 часа |  | Л.р. – 1 |
| 2 | Многоклеточные животные | 32 часа | 2 | Л.р. – 7 |
| 3 | Эволюция строения и функций органов и их систем у животных | 14 часов | 1 | Л.р. – 6 |
| 4 | Индивидуальное развитие животных | 3 часа |  |  |
| 5 | Развитие и закономерности размещения животных на Земле | 3 часа |  | - |
| 6 | Биоценозы | 4 часа |  | - |
| 8 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 5 часов |  | - |
| 9 | резерв | 2 часа |  |  |
|  | Итого: | 70 | 3 | 14 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету «Биология. Животные » (7 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уро  ка | Тема урока | | дата |
|
|  | |
| 1 | История развития зоологии | | 02.09 |
| 2 | Современная зоология | | 04.09 |
| 3 | Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники | | 09.09 |
| 4 | Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших. | | 11.09 |
| 5 | Тип Губки. | | 16.09 |
| 6 | Тип Кишечнополостные.  гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы. | | 18.09 |
| 7 | Тип Плоские черви | | 23.09 |
| 8 | Тип Круглые черви | | 25.09. |
| 9 | Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты | | 30.09 |
| 10 | Тип Кольчатые черви**: классы** Олигохеты и Пиявки  **Л**абораторная работа №1. «Знакомство многообразием кольчатых червей | | 2.10 |
| 11 | Тип Моллюски | | 07.10 |
| 12 | Классы моллюсков. | | 09.10 |
| 13 | Тип Иглокожие. | | 14.10 |
| 14 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные  Лабораторная работа №2. «Знакомство с разнообразием ракообразных» | | 16.10 |
| 15 | Класс Паукообразные. | | 21.10 |
| 16 | Класс Насекомые. **Л**абораторная работа №3  «Изучение представителей отрядов насекомых» | | 23.10 |
| 17 | Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки | | 06.11 |
| 18 | Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. | | 11.11 |
| 19 | Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи | | 13.11 |
| 20 | Отряд Перепончатокрылые | | 18.11 |
| 21 | Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные | | 20.11 |
| 22 | Класс Рыбы. **Лабораторная работа №4.**  **«Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»** | | 25.11 |
| 23 | Подкласс Хрящевые рыбы | | 2.12 |
| 24 | Подкласс Костные рыбы | | 04.12 |
| 25 | Класс Земноводные | | 09.12 |
| 26 | Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые. | | 11.12 |
| 27 | Отряды Черепахи и Крокодилы. | | 16.12 |
| 28 | Класс Птицы. Общая характеристика класса Отряд Пингвины  **Лабораторная работа №5. «Изучение внешнего строения птиц»** | | 18.12 |
| 29 | Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные | | 23.12 |
| 30 | Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные | | 25.12 |
| 31 | Отряды: Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные). | | 18.12 |
| 32 | Класс Млекопитающие, Подклассы Однопроходные, и Сумчатые, Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые. | | 25.12 |
| 33 | Отряды: Грызуны, Зайцеобразные. | | 13.01 |
| 34 | Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные | | 15.01 |
| 35 | Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. | | 20.01 |
| 36 | Обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные» | | 22.01 |
| 37 | Покровы тела.**Лабораторная работа №6**« Изучение особенностей различных покровов тела» | | 27.01 |
| 38 | Опорно-двигательная система | | 29.01 |
| 39 | Способы передвижения. Полости тела. | | 03.02 |
| 40 | Органы дыхания и газообмен | | 05.02 |
| 41 | Органы пищеварения. | | 10.02 |
| 42 | Обмен веществ . | | 12.02 |
| 43 | Органы кровообращения | | 17.02 |
| 44 | Кровь | | 19.02 |
| 45 | Органы выделения | | 26.02 |
| 46 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт | | 02.03 |
| 47 | Органы чувств..Регуляция деятельности организма | | 04.03 |
| 48 | Продление рода. Органы размножения. | | 11.03 |
| 49 | Обобщающий урок «Эволюция строения и функций органов и их систем» | | 16.03 |
| 50 | Способы размножения животных. Оплодотворение | | 18.03 |
| 51 | Развитие животных с превращением и без превращения | | 01.04 |
| 52 | Периодизация и продолжительность жизни животных. **Лабораторная работа №7 «Определение возраста животных**« | | 06.04 |
| 53 | Доказательства эволюции животных. | | 08.04 |
| 54 | Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. | | 13.04 |
| 55 | Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции | | 15.04 |
| 56 | Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных | | 20.04 |
| 57 | ***Естественные и искусственные биоценозы*** | | 22.04 |
| 58 | Факторы среды и их влияние на биоценозы. | | ***27.04*** |
|  | Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. | |
| 59 | ***Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза*** | |  |
| 60 | Воздействие человека и его деятельности на животных. | | 29.04 |
| 61 | Одомашнивание животных. | | 06.05 |
|  | Законы об охране животного мира. Система мониторинга | |
| 62 | Охраняемые территории. Красная книга.  ***.*** | | 13.05 |
| 63 | Повторение темы «Индивидуальное развитие животных» и «Развитие животного мира на Земле», «Биоценозы» и «Животный мир и хозяйственная деятельность человека» | | 18.05 |
| 64 | Повторение, подготовка к контрольному тестированию | | 20.05 |
| 65 | Итоговая контрольная работа | | 25.05 |
| 66 | Экскурсия. Посещение выставки сельскохозяйственных и домашних животных. | | 27.05 |